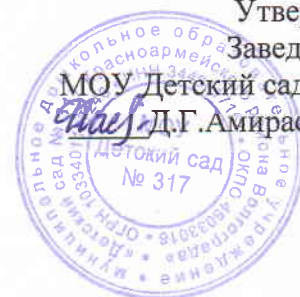


**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 317 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 317)**

400096, Россия г. Волгоград, ул. Удмуртская, 101;
тел. (8442) 65-31-75; факс (8442) 65-31-67; E-mail: mou_ds317@mail.ru
ИНН/КПП 3448017161/344801001 ОГРН 1033401197246

Рассмотрено:
на Педагогическом совете МОУ
Протокол педагогического совета № 3
от 10.04.2019 г.



Утверждаю:
Заведующий
МОУ Детский сад № 317
Д.Г.Амирасланова

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 317
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА»
за 2018 год**

Волгоград 2019

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1.* Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 317 Красноармейского района Волгограда»

Адрес: 400096, ул. Удмуртская, 101

Телефон: (8442) 65-31-75

Факс: (8442) 65-31-67

Официальный сайт – <http://mou317.oshkole.ru>

E-mail: mou_ds317@mail.ru

Учредитель: городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)

Учредителем является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгограда).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 317 Красноармейского района Волгограда» функционирует с мая 1975 года. Восемь групп дневного пребывания детей. Детский сад расположен, вдали от оживленных транспортных магистралей. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарников, цветочные клумбы. Дети, посещающие ДООУ, проживают, в основном, в микрорайоне. Наш детский сад имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Вблизи МОУ детского сада № 317, находится лицей № 1.

В детском саду воспитываются дети от 2 до 7 лет.
Количество воспитанников на 01.01.2018 года- 203 человека.

Функционирует 9 групп:

- 1-я младшая группа – 1 группа;
- вторая раннего возраста- 1 группа;
- 2-я младшая группа - 1 группа;
- средняя группа - 1 группа;
- старшая группа - 1 группа;
- подготовительная к школе группа - 1 группа;
- 2 группы ОНР - старшая и подготовительная.
- 1 группа кратковременного пребывания.

В дошкольном учреждении функционируют: музыкальный зал, физкультурный зал, спортивная площадка, методический кабинет, 2 кабинета учителя – логопеда, кабинет музыкального руководителя, медицинский кабинет.

Режим работы МОУ детского сада - двенадцатичасовой, при пятидневной рабочей неделе.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения

- МОУ Детский сад № 317 осуществляет свою деятельность в соответствии с:
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ),
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
 - санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13), а так же следующими локальными нормативно-правовыми актами:
- Уставом МОУ;
 - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
 - Конвенцией ООН о правах ребёнка.

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

Основной целью работы дошкольного образовательного учреждения является формирование здоровьесберегающей модели образования, посредством создания физически и психически комфортных условий для воспитанников. Обеспечение формирования личности ребёнка, способного к самореализации в познавательной, социально - коммуникативной, художественно - эстетической, речевой, физической и других сферах с учётом состояния здоровья и развития воспитанников, а так же, совершенствование теоретического и повышение практического уровня профессиональной компетентности педагогов, включая общедоступные образовательные услуги в условиях развития образовательного пространства.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МОУ Детский сад № 317 (далее – Программа) и направлена на создание благоприятных условий для позитивной социализации и разностороннего развития ребенка раннего и дошкольного возраста, в соответствии с его индивидуальными особенностями, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

При организации образовательного процесса учтены принципы ***интеграции образовательных областей***: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что обеспечивает дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

Содержание образовательной области ***«Физическое развитие»*** направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Содержание образовательной области ***«Социально - коммуникативное развитие»*** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных

отношений, на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Содержание образовательной области *«Художественно - эстетическое развитие»* направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Содержание образовательной области *«Речевое развитие»* предполагает овладение

дошкольниками чистой и правильной речью, подготовку к речевой грамотности в школьном обучении, правильной орфоэпии и орфографии.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы в каждой возрастной группе и реализуется в *различных видах детской деятельности* (игровой, двигательной, продуктивной, коммуникативной, познавательно - исследовательской, музыкально-художественной и др. – как сквозных механизмах развития ребенка).

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Администрация дошкольного учреждения создаёт все условия для профессионального роста и компетентности педагогов, реализуя принципы: плавности, последовательности, доступности, наглядности, принцип творческой активности в поиске новых форм, методов и средств повышения педагогического мастерства. Поэтому, основное внимание для решения всех поставленных задач и ожидаемых результатов необходимо методической службе дошкольного учреждения информировать педагогический коллектив:

- о внедрение в работу новых программ, инновационных технологий;
- проведение методических мероприятий строить с учётом запросов педагогов;
- применять на практике эффективные методы и приёмы работы, способствующие индивидуальному развитию детей;
- создавать условия для раскрытия творческого потенциала каждого педагога.

ЦЕЛЬЮ дошкольного образовательного учреждения является: создание условий для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие личности дошкольника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе посредством использования активных форм сетевого взаимодействия в условиях системных обновлений дошкольного образования.

ЗАДАЧАМИ является:

- формирование здоровьесберегающей модели образования посредством создания физически и психологически комфортных условий, повышения двигательного статуса дошкольников, обучение основам знаний здорового образа жизни;
- организация деятельности педагогического коллектива по переосмыслению и

обновлению организации образовательной деятельности в ДООУ и отношениях в сфере образования при реализации образовательной программы;

- совершенствование форм привлечения потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

С целью определения удовлетворенности родителей, других заинтересованных лиц работой дошкольного учреждения администрацией постоянно организуются различные формы сотрудничества с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультирование специалистами детского сада, дни открытых дверей, экскурсии по детскому саду, посещение семей на дому, пропаганда общественного дошкольного

воспитания, анкетирование, показ открытых мероприятий, привлечение к участию в педагогических советах, привлечение родителей к оказанию помощи детскому саду, проведение совместных с детьми и родителями праздников, «Дни открытых дверей», вечеров развлечений, выставки, презентации совместного творчества.

Администрация организует деятельность детского сада, учитывая потребности окружающего социума и родителей. В дошкольном учреждении имеется официальный сайт: <https://mou317.oshkole.ru>, на котором в полном объеме освещена работа образовательного учреждения.

Наиболее распространённый метод – анкетирование, используется в нашей работе для сбора информации о мнениях родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц по поводу работы, использования нововведений в образовательном процессе. В конце учебного года в МОУ Детский сад № 317 проводится анкетирование родителей по оценке деятельности. Были выявлены следующие результаты:

- 97% родителей удовлетворены качеством воспитания и образования в МОУ;

- 96% считают в МОУ Детский ад № 317 для ребенка созданы комфортные условия;

- 91 % родителей уверены в том, что педагогический коллектив выполняет роль

Своеобразного партнера между ребенком и окружающим его образовательным

Пространством.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что мнения родителей об уровне знаний воспитанников, их индивидуальном совершенствовании и условиях воспитания, а так же о качестве средств обеспечения образовательного процесса положительное.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения МОУ Детский сад № 317: 12-ти часовое пребывание с 7.00 до 19.00.

Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, включающий разнообразные виды деятельности, посильные для детей умственные и физические нагрузки, отдых.

Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МОУ Детский сад № 317.

Содержание образовательного процесса представлено в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Интеграция образовательных областей реализуется в ДОУ на основе календарно- тематического планирования.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе и на прогулочных участках создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные

составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Решение программных образовательных задач происходит в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, как в рамках непрерывной образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе НОД
Продолжительность НОД в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13:

- в 1 младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – не более 10 минут;
- во 2 младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;

• в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 8 лет) – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры);

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- Творческая мастерская;
- Музыкально-театральная и литературная гостиная;
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Вывод: эффективные аспекты организации учебного процесса: образовательный

процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

3. Содержание образования и качество подготовки воспитанников

Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает 5 образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, основанной на методе наблюдения и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В 2018 году оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения детьми содержания образовательных областей в соответствии с задачами психолого- педагогической работы в конкретной возрастной группе:

- социально-коммуникативное развитие (развитие игровой деятельности, гендерной, семейной, гражданской принадлежности, основ безопасности жизнедеятельности, трудовой деятельности)
- познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социальным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы);
- речевое развитие (развитие речи, восприятие художественной литературы);
- художественно-эстетическое развитие (развитие художественно-изобразительной деятельности, детского конструирования, музыкальное развитие);
- физическое развитие (физическая культура, формирование представлений о здоровом образе жизни).

Сведения о воспитанниках

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 до 3 лет	Кратковременного пребывания Общеразвивающая	1	10
От 1 до 2 лет	Общеразвивающая	1	15
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	29
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	31
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	32
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	23
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	1	15
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	32
От 6 до 7 лет	Компенсирующая	1	16
Всего 9 групп			

Регулярно, совместно с медицинским персоналом детского сада, осуществляется **мониторинг состояния здоровья детей ДОУ**, который позволяет выявить структуру и динамику общей заболеваемости, оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей, регулировать и проводить коррекцию факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Таким образом, выявляются и отмечаются часто болеющие или имеющие недостатки физического развития дети. Исходя из полученных результатов мониторинга, педагоги ДОУ совместно с медицинским персоналом находят более эффективные пути повышения потенциала здоровья детей.

Группы здоровья

2016/2017гг	2017	2018
1 группа здоровья – 31 ребенок	1 группа здоровья – 31 ребенок	1 группа здоровья – 39 детей
2 группа здоровья – 153 детей	2 группа здоровья – 165 детей	2 группа здоровья – 163 ребенка
3 группа здоровья – 9 детей	3 группа здоровья – 9 детей	3 группа здоровья –
4 группа здоровья –	4 группа здоровья –	4 группа здоровья –
5 группа здоровья –	5 группа здоровья –	5 группа здоровья – 1 ребенок

Динамика уровней физического развития и физической подготовленности детей:

	низкий	средний	высокий
2016 год	1,5%	93%	5,7%
2017 год	1,2%	82%	7,3%
2018 год	1,2%	91%	7,8%

Вывод:

Сравнительный анализ данных показал, что наблюдается снижение заболеваемости и ежегодная положительная динамика диагностики физического развития и физической подготовленности детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы проведения и использования форм и методов оздоровления, внедрения здоровьесберегающих

технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

Таким образом, можно сказать, что системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий позволит эффективно способствовать укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даст позитивную динамику оздоровления детского организма, позволит достичь положительных результатов: повышения уровня физической подготовленности, повышения индекса здоровья детей, положительную динамику в распределении по группам здоровья, профилактику и коррекцию отклонений физического развития воспитанников. Результаты убеждают в правильности и действенности выбранных нами мер в совершенствовании физкультурно-оздоровительной работы и применения форм оздоровления.

В дошкольном учреждении создана система по подготовке детей к школе, включающая: проведение ориентированной диагностики детей на начальном и заключительном этапах, проведение развивающих занятий, целенаправленная работа с родителями по подготовке детей к школе, взаимодействие со школой по проблемам преемственности, адаптационные занятия. В результате данной работы из года в год растут показатели подготовки к школе выпускников нашего учреждения. По мнению родителей и педагогов школы, выпускники хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам; подготовка детей к школе оценивается как хорошая. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники.

Анализ психологической готовности детей к школе за два года (2017-2018)

Годы уровни	Интеллектуальная		Мотивационная		Моторно-зрительная		Волевая	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Высокий	62,2%	63,3%	74%	76%	71,4%	72,6%	78,3%	76,4%
Средний	28%	29,2%	21,3%	19,8%	23,8%	21,5%	16,1%	17%
Низкий	9,8%	7,5%	4,7%	4,2%	4,8%	5,9%	5,6%	6,6%

Вывод: Работая в содружестве с педагогами и родителями, сотрудники ДОУ пришли к реализации комплексного сопровождения психологического развития детей, о чем свидетельствуют данные ежегодного совещания «Круглого стола», проводимого в мае месяце со специалистами школ. Результатом этой деятельности явилось: улучшение взаимодействия детей и родителей, развитие индивидуальных особенностей детей. Об этом свидетельствуют отзывы родителей, учителей школ, где обучаются наши воспитанники.

3.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:
Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.

Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);
Обобщающие занятия, общение со сверстниками, дети – «информаторы» - взрослый – «слушатель».

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил.

Основная гипотеза нашей работы заключается в том, что главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность.

Дополнительные образовательные услуги реализуются по следующим направлениям:

Информация о дополнительных бесплатных услугах, реализуемых в детском саду

№ п/п	Ф.И.О. педагога	направленность	Количество детей
1.	Баюнова Светлана Владимировна	интеллектуальной направленности «Доброе семя»	8
			понедельник
2.	Савельева Наталья Владимировна	интеллектуальной направленности «Родная старина»	12
			среда
3.	Мельникова Наталья Петровна	Художественно-эстетической направленности «Золотой ключик»	10
			пятница
4.	Тюрина Наталья Николаевна	Художественно-эстетической направленности «Теремок»	10
			среда
5.	Загорбеньская Светлана Павловна	Художественно-эстетической направленности «Умелые ручки»	10
			среда
6.	Дерипаско Валентина Юрьевна	интеллектуальной направленности «В гостях у сказки»	10 вторник
7.	Плотникова Вера Павловна	Художественно-эстетической направленности «Творческая мастерская»	10
			четверг
8.	Назаренко Елена Анатольевна	интеллектуальной направленности «Юные волшебники»	10
			среда
9.	Пивнева Людмила Николаевна	интеллектуальной направленности «Весёлый пластилин»	8
			понедельник
10.	Ставинская Наталья Алексеевна	интеллектуальной направленности «Юный эколог»	7
			вторник

11.	Кузнецова Ольга Александровна	интеллектуальной направленности «Волшебный квиллинг»	10 четверг
12.	Дементьева Марина Александровна	интеллектуальной направленности «Кукла из прошлого»	12 среда
13.	Полякова Ирина Владимировна	Художественно-эстетической направленности «Мир фантазий».	10 вторник
14.	Замулина Марина Юрьевна	интеллектуальной направленности «Болтунишка»	8 среда
15.	Зыкова Галина Юрьевна	интеллектуальной направленности «Говорушки»	10 понедельник
16.	Козлова Ирина Владимировна	Художественно-эстетической направленности «Пластилиновое чудо»	9 вторник
17.	Карибова Мехпара Мамед кызы	Художественно-эстетической направленности «Волшебный рисунок»	14 вторник
18.	Бафтенко Рузия Рашитовна	Художественно-эстетической направленности «Веселые художники»	14 среда
19.	Швецова Ирина Алексеевна	интеллектуальной направленности «Скоро в школу»	12 среда
20.	Гордеева Анастасия Сергеевна	Художественно-эстетической направленности «Волшебные палочки»	10 вторник

В течение 2018 года 183 ребенка посещали бесплатные кружки, процент охвата бесплатным дополнительным образованием составляет 90 %, платные кружки посещали 58 ребенка, что составляет 30% охват детей дополнительным платным образованием. Организованная работа кружков позволяет максимально удовлетворить запрос родителей на развитие индивидуальных способностей детей, на развитие творческого потенциала детей.

Информация о дополнительных платных услугах, реализуемых в детском саду

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Образовательные задачи	Количество детей
1	Учитель-логопед, Зыкова Галина Юрьевна, «АБВГДЕЙКА», 5-6 лет, 2 группы	Развитие речи, памяти, внимания, мелкой моторики, фонематического слуха, обучение буквам	12
2	Учитель-логопед, Замулина Марина Юрьевна, «Речевичок» 4-5 лет	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания, силы голоса, фонематического восприятия, темпо-ритмической стороны речи.	11
4	Музыкальный руководитель, Тюрина Наталья Николаевна,	Научить умению работать в коллективе, укрепить здоровье	9



	«Карамельки», 4-5 лет	детей, пробудить желание погружаться в мир музыки, развить музыкальные и двигательные способности.	
5	Музыкальный руководитель, Тюрина Наталья Николаевна, «Карамельки», 5-6 лет	Научить умению работать в коллективе, укрепить здоровье детей, пробудить желание погружаться в мир музыки, развить музыкальные и двигательные способности.	9
6	Музыкальный руководитель, Мельникова Наталья Петровна, «Белоснежка и гномы», 5-6 лет	Укреплять физическое и психическое здоровье детей, научить правильно и красиво двигаться танцевать, воспитывать эстетическое чувство вкуса.	8
7	Воспитатель, Савельева Наталья Владимировна, «Шахматы в детском саду», 5-6 лет	Развивать умственные способности, логическое мышление, учить прогнозировать свою деятельность.	9

4. Участники образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение.

Высокий уровень дошкольного образования зависит от профессионального уровня педагогических кадров. В дошкольном образовательном учреждении созданы все условия для профессионального роста и компетенции педагогов, реализующие принципы: наглядности, доступности, творческой активности, последовательности, в поиске новых форм, методов и средств повышения педагогического мастерства. Педагоги дошкольного

учреждения заинтересованы в повышении своего профессионального уровня: посещают курсы повышения квалификации, тематические семинары, методические объединения.

МОУ Детский сад № 317 полностью укомплектован педагогическими кадрами.

Все педагоги имеют соответствующее профессиональное образование, работают на штатной основе.

Педагогов с высшей квалификационной категорией – 6 педагогов.

Педагогов с I квалификационной категорией – 13 педагогов,

Педагогов СЗД – 1 педагог,

Педагогов с высшим образованием – 5,

Педагогов со средне-специальным образованием – 15,

По штатному расписанию работают специалисты: Старший воспитатель – 1,

Воспитатели - 16, музыкальных руководителей - 2, логопеда – 2.

За последние 3 года повысили квалификацию все педагоги детского сада.

Методическая служба МОУ Детского сада № 317 постоянно информирует педагогический коллектив:

- о новых программах и технологиях,
- стимулирует педагогов к изучению личности каждого ребенка, к применению на практике эффективных методов и приемов работы, способствующих индивидуальному развитию детей, создают условия для раскрытия творческого потенциала каждого педагога,

- проводит методические мероприятия в учреждении с учетом запросов педагогов,
- подбирает учебно-методические пособия, разработки, игровые ситуации и задания для оснащения учебно-воспитательного процесса в группах.
- анализирует работу всех педагогов, уровень развития детей в каждой возрастной группе,
- осуществляет учебно-воспитательную работу по всем направлениям деятельности учреждения.

5. Сведения о родителях (законных представителей) воспитанников

Работа направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Количественные показатели	2018год
Многодетная	18
Опекуны	-
Дети-инвалиды	1

Выводы:

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, из семей служащих. По образовательному составу большинство родителей имеют среднее -специальное образование по социальному статусу - составляют квалифицированные рабочие.

В целом, для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребёнку хорошее образование (по результатам анкетирования). Анализируя ежегодные данные контингента родителей и семей, отмечено, что большинство детей воспитываются в полных семьях, сохраняется уровень образовательного ценза родителей, изменяется характер социального статуса, увеличивается соотношение семей имеющих двоих детей.

Независимо от социального статуса, большинство родителей хотят, чтобы их дети были здоровыми, интеллектуально развитыми, научились хорошо говорить и развили заложенные от природы способности.

Для успешной работы с родителями определили систему деятельности МОУ.

6.Руководство и управление.

6.1.Структура МОУ и система его управления.

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», иными законодательными актами РФ, Уставом ДОУ и организационной структурой, которая представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления.

Дошкольное учреждение, как и любое современное образовательное учреждение, по своей форме, содержанию и структуре является сложным

воспитательным учреждением, и руководство им осуществляется на основе принципов и положений науки управления. В последние годы наметилась тенденция обращения руководителей дошкольных образовательных учреждений к теории и практике менеджмента. Управление Детским садом строится на принципах самоуправления коллектива и единоначалия.

Формами самоуправления Детского сада являются: Совет Детского сада, общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Детский сад вправе создавать иные органы общественного самоуправления. В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность:

Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Непосредственное руководство детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный Территориальным управлением по согласованию с Департаментом образования администрации Волгограда на основании трудового договора.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

6.2. Результативность и эффективность руководства и управления.

На основании Закона «Об образовании» в ДОУ разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДОУ.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. **Цель мониторинга:** формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение

перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

отследить уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, проанализировать готовность детей к обучению в школе, проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада, провести анализ организации питания в ДОУ, проанализировать уровень сформированной профессиональной компетентности педагогов, оценить учебно-материальное обеспечение, определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Организация контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему Законодательству

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

7. Условия реализации образовательной деятельности.

7.1. Использование материально-технической базы.

В ДОУ созданы оптимальные материально-технические условия для охраны и укрепления здоровья детей. Функционирует: музыкальный зал; физкультурный зал; спортивная площадка; методический кабинет, 2 кабинета учителя - логопеда; кабинет педагога - психолога; кабинет музыкального руководителя; медицинский кабинет. ДОУ располагает всем необходимым материалом для проведения занятий с детьми. В группах имеются микроуголки с демонстрационным, раздаточным материалом, пособиями для образовательной деятельности, дидактическими, настольно-печатными, развивающими играми на закрепление полученных знаний; библиотекой, художественной и познавательной литературой.

Детские участки на территории ДОУ оснащены малыми архитектурными формами, спортивным и игровым оборудованием, скамейками, столиками, песочницами

7.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым общеобразовательным программам дошкольного образования. Библиотека методического кабинета содержит литературу по дошкольной педагогике, психологии, различным методикам. В ДОУ имеются все необходимые инструктивно-методические материалы по дошкольному воспитанию.

**Динамика изменения учебно-методического состояния
дошкольного образовательного учреждения за
последние 3 года.**

Критерий	2016	2017	2018
Соответствие предметно-развивающей среды пяти принципам	79%	81%	85%
Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса	85%	87%	89%
Выполнение требований к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции	96%	96%	96%
Требования к оснащению и оборудованию кабинетов	87%	87%	87%
Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования	65%	71%	74%

7.3. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.

В дошкольном учреждении соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса, которые регламентированы коллективным договором. Подбор, расстановка кадров и распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетентности, психологической совместимости. Отсутствует дублирование и перегрузка при распределении между исполнителями полномочий, определяется мера личной ответственности каждого исполнителя.

Деятельность сотрудников четко ранжируется и регламентируется. Сотрудники вооружены инструктивными материалами, определяющими характер организации их деятельности. Организация коллектива осуществляется на демократической основе. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

7.4. Условия для полноценного питания.

Здание дошкольного учреждения имеет помещение для организации горячего питания воспитанников – пищеблок.

Помещение состоит из горячего цеха, моечной, кладовой для хранения сыпучих продуктов, склада с холодильным оборудованием, раздевалки, душевой. Помещение пищеблока полностью оснащено кухонным технологическим оборудованием для приготовления пищи. Помещение пищеблока и кладовые обеспечены сплит системами. Для обеспечения охраны труда и электробезопасности возле каждого технологического оборудования на полу имеется диэлектрический коврик. Сотрудники пищеблока регулярно проходят инструктаж о безопасных методах работы на технологическом оборудовании и медицинский осмотр. Работники пищеблока обеспечены достаточным количеством спецодежды. Во всех помещениях пищеблока регулярно проводится влажная уборка, поддерживается необходимый

температурный режим. ДОО обеспечивает детей сбалансированным питанием в соответствии с их возрастом, режимом пребывания в ДОО по нормам, рекомендованным Министерством здравоохранения и социального развития и службой санитарно-эпидемиологического надзора РФ. В ДОО установлено четырехразовое питание, которое осуществляется в соответствии с двадцатидневным меню. Организацию и контроль за качеством питания (разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов питания) ведут медицинские работники и заведующий ДОО.

7.5. Медицинское обслуживание.

В дошкольном учреждении осуществляется следующая лечебно-оздоровительная работа и медицинское обслуживание: имеется медицинский блок, состоящий из следующих помещений: процедурный кабинет, медицинский кабинет.

Медицинский блок соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, нормам охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности. В этих помещениях проводится регулярное проветривание, кварцевание, влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

7.6. Защита воспитанников от перегрузок

Основной вид деятельности ДОО – воспитательно - образовательная работа с детьми. За организацию и проведение учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении отвечает заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Составляется расписание непосредственно образовательной деятельности согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию, организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности учитывается возраст детей, режимные моменты. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет: в группе с 2 до 3 лет – 10 занятий, продолжительностью - 10 минут, в группах с 3 до 4 лет - 11 занятий по 15 минут, в группах с 4 до 5 лет - 12 занятий продолжительностью - 20 минут, в группах с 5 до 6 лет – 13 занятий продолжительностью - 25 минут, в группах с 6 до 7 лет - 17 занятий в неделю продолжительностью - 30 минут. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в группах общеразвивающей направленности с 3 до 5 лет не превышает двух, а с 5 до 6 лет - не более трех занятий. Все занятия чередуются между собой.

Занятия, требующие познавательной активности и умственного напряжения, планируются по подгруппам и в первую половину дня. Кроме того, данные виды занятий сочетаются с занятиями двигательной активности (физкультурными, музыкальными). Перерыв между занятиями составляет 10 минут. Занятия по физическому развитию на воздухе проводятся с учетом температуры воздуха. Режим дня строится с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

7.7. Объекты физической культуры и спорта.

В здании ДОО имеются собственные объекты для проведения физической культуры и спорта (спортивный зал, спортивная площадка), где проводится работа в соответствии с расписанием учебных занятий.

Спортивный зал оснащен шведскими и гимнастическими стенками,

спортивным матом, мягкими модулями. Имеется спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, массажные мячи).

7.8. Уровень адаптации воспитанников к условиям ДОУ

Степень адаптации	2016 год	2017 год
Легкая	51,1% (49 д.)	76,1% (70 д.)
Средняя	48,9% (46 д.)	23,8% (21 р.)
Тяжелая	0%	0 %

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в детский сад осуществляется четкая организация медико- педагогического обслуживания с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для этих целей разработаны «Адаптационные мероприятия».

Большое внимание уделяется детско-родительским отношениям. С целью коррекции детско-родительских отношений и развития коммуникативных навыков адекватного общения с детьми в детском саду проводились консультации, открытые занятия с элементами игротерапии, мастер-классы

Администрация ДОУ ставит перед собой цель - создать психологическую и социальную безопасность каждого члена в педагогическом коллективе. В связи с этим, а также с целью обучения конструктивному общению и снятия эмоционального напряжения с педагогами проводился психологические тренинги.

Психолого-педагогическая компетентность воспитателей и специалистов в работе с детьми, основана на субъектном отношении, индивидуальном подходе, с учетом зоны ближайшего развития, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку

Вывод: Педагогическим коллективом детского сада требования к психолого-педагогическому обеспечению выполняются в 100% составе. Достаточный уровень психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива, позволяет ответственно реализовывать общеобразовательную программу и выполнять требования к психолого-педагогическому обеспечению.

8. Методическая работа.

В детском саду организована работа методической службы, работа которой направлена на всестороннее развитие творческого потенциала, а в конечном итоге, на повышение качества и эффективности воспитательно- образовательного процесса, на рост уровня воспитанности и развитости детей.

Основное направление методической работы – помощь педагогам в поиске адекватных детскому возрасту форм и методов развития. Приоритетным направлением работы дошкольного учреждения является физкультурно-оздоровительная работа , направленная на использование здоровьесберегающей модели образования посредством создания физически и психологически комфортных условий, повышения двигательного статуса дошкольников, обучение основам знаний здорового образа жизни.

Цели и задачи методической службы в МОУ Детском саду № 317:

- внедрение в работу новых программ, инновационных технологий;
- повышение квалификации педагогов, их обучение и развитие;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического

- опыта в работу детского сада;
- совершенствование работы детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников;
- координация деятельности дошкольного учреждения с учреждениями окружающего социума в вопросах развития и воспитания детей;
- создание благоприятных условий для всестороннего, гармоничного развития личности ребёнка, через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Формы методической работы в детском саду:

- педагогические советы;
- семинары, семинары-практикумы;
- консультирование, обследование, лекции;
- наставничество;
- самообразование.

Методическая работа в ДОУ проводилась по следующим направлениям:

- участие в городской методической службе;
- работа с педагогическими кадрами (самообразование, повышение квалификации, аттестация и др.);
- проведение конкурсов педагогического мастерства;
- проведение мастер-классов и открытых мероприятий;
- участие в семинарах-практикумах, конференциях, методических объединениях;
- распространение педагогического опыта через печатные издания и интернет.

Методическая работа с кадрами строится на диагностической основе, с учётом запросов каждого педагога.

Педагогический коллектив МОУ Детский сад № 317 условно представлен двумя группами:

Воспитатели и специалисты, имеющие высокий уровень квалификации – опытные творчески работающие педагоги (Пивнева Л.Н., Назаренко Е.А., Тюрина Н.Н., Баюнова С.В., Зыкова Г.Ю., Замулина М.Ю., Мельникова Н.П., Козлова И.В., Дерипаско В.Ю., Загорбеньская С.П., Ставинская Н.А., Дементьева М.А., Савельева Н.В., Полякова И.В.).

Методическая работа с ними направлена на развитие их творческого потенциала и на развитие организационного единства коллектива. Педагоги данной группы являются не только объектами, но и субъектами методической работы. Они – опора педагогического коллектива. Часто привлекаются к проведению открытых занятий, семинаров-практикумов, участию в районных методических объединениях, районных профессиональных конкурсах. Привлекаем этих педагогов к выработке общей педагогической стратегии развития МОУ, на основе выделения и анализа проблем образовательного процесса, дальнейшему планированию деятельности (Программа развития, Годовой план, перспективное планирование специалистов).

Педагоги с установившимся стилем работы, стабильно работающие воспитатели (Карибова М.М, Бафтенко Р. Р. Кузнецова О.А., Гордеева А.С.) которые добросовестно выполняют свои функциональные обязанности, владеют методиками. Педагоги этой группы, в основном положительно относятся к новым идеям, но для их реализации на практике необходимо косвенное воздействие со стороны администрации. При организации методической работы с данными педагогами уделяем внимание повышению квалификации данных воспитателей, ориентированное на саморазвитие, самоутверждение в профессии. Воспитатели данной группы не требуют особой

методической помощи, но нуждаются в поддержке инициатив и положительном психологическом климате внутри коллектива.

В детском саду создана собственная модель организации методической работы, позволяющая привлечь к участию в работе всех педагогов. Главным в методической работе учреждения является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства.

Модель организации методической работы направлена на качественное обеспечение инновационных процессов, повышение квалификации и профессионального мастерства воспитателей, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива. Поэтому развитие системы педагогической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в ДООУ в соответствии с такими требованиями, как практическая направленность, системность и систематичность, оперативность и оптимальное сочетание различных форм и методов методической работы.

Мониторинг педагогической деятельности выявил ряд затруднений и потребностей педагогов в таких направлениях деятельности:

- организация совместной деятельности с родителями

В 2018 году педагоги детского сада приняли участие в конкурсах профессионального мастерства и показали высокие результаты:

Международный и Всероссийский

Конкурс	ФИО педагога	Результат
VI международный конкурс «Звон памяти. Мира и радости» номинация отчет о проведении мероприятий акции	Бобнева Н.С. , Мельникова Н. П. Тюрина Н.Н. Дементьева М.А. Савельева Н.В. все педагоги МОУ	2 место
VI Международный конкурс «Звон памяти, мира и радости» номинация презентация методической разработки «Зачем человеку знать традиции и культуру наших предков»	Дементьева М.А.	I место
VI Международный конкурс «Звон памяти, мира и радости» номинация «Видеосюжет»	Дементьева М.А. Савельева Н.В	III место
Международный фестиваль творчества для детей «Созвездие талантов»	Тюрина Н.Н. музыкальный руководитель	I место
Всероссийский творческий конкурс «Герои великой победы»	Тюрина Н.Н. музыкальный руководитель	I место
Всероссийский творческий конкурс «Мы дружною сильны»	Мельникова Н.П. Тюрина Н.Н.	I место
IV Всероссийский конкурс «Российские таланты»	Пивнева Л.Н.	I место
Всероссийский творческий конкурс «Талантоха - 50»	Пивнева Л.Н.	Лауреат
IV Всероссийский конкурс «Российские таланты»	Баюнова С.В.	I место

talantы»		
Всероссийский творческий конкурс «Талантоха - 50»	Баюнова С.В.	III место
Всероссийский творческий конкурс «Созвездие талантов»	Назаренко Е.А. Полякова И.В.	3 место
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические конкурсы»	Назаренко Е.А. Полякова И.В.	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Масленица золотая, гостя дорогая»	Карибова Мехпара Мамед кызы Бафтенко Рузия Рашитовна	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, Зимушка-зима»	Карибова Мехпара Мамед кызы	Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Планета чудес»	Карибова Мехпара Мамед кызы	Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Этот день победы!»	Карибова Мехпара Мамед кызы	Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Загадочный мир космоса»	Карибова Мехпара Мамед кызы Бафтенко Рузия Рашитовна	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Слава защитникам Отечества»	Карибова Мехпара Мамед кызы Бафтенко Рузия Рашитовна	Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Весеннее настроение»	Бафтенко Рузия Рашитовна	Диплом 1 степени

Областной

Конкурс	ФИО педагога	Результат
Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»	Дементьева М.А. Савельева Н.В. Назаренко Е.А. Полякова И.В.	2 место 1 место; 3 место
Областной фестиваль «Раздолье – широкая Масленица»	Дементьева М.А. Савельева Н.В.	1 место, 2 место

Городской

Конкурс	ФИО педагога	Результат
Городской конкурс «Зелёный огонёк»	Все педагоги МОУ	призер
Районный этап городского конкурса творческих работ «Встречаем чемпионат!»	Пивнева Л.Н.	Призер
Районный этап городского конкурса детско-родительского видео – эссе «Победа! Я помню, я горжусь!»	Савельева Н.В. Дементьева М.А.	Победитель
Районный этап городского конкурса детско-родительского видео – эссе	Пивнева Л.Н. Баюнова С.В.	Призер

«Победа! Я помню, я горжусь!»	Назаренко Е.А. Полякова И.В. Савельева Н.В. Дементьева М.А.	
Районный этап городского конкурса творческих работ «Встречаем чемпионат!»	Баюнова С.В.	Призер
Региональный конкурс профессионального мастерства и творчества «Азбука»	Пивнева Л.Н.	I место II место
IV Региональный конкурс творческих работ детей и молодежи «Пасхальная радость»	Дементьева М.А. Савельева Н.В. Назаренко Е.А. Полякова И.В.	Участник 2 место
Региональный конкурс-выставка «Хоровод цветов»	Дементьева М.А. Савельева Н.В.	I место

Районный

Конкурс	ФИО педагога	Результат
Районный профессиональный конкурс «Методическая разработка 2018»	Загорбеньская С.П. Дерипаско В.Ю. Тюрина Н.Н.	1 место
Районный конкурс детского творчества «Музыкальная палитра осени»	Тюрина Н.Н. Пивнева Н.Н. Гордеева А.С.	1 место
Районный конкурс детского творчества «Музыкальная палитра осени»	Мельникова Н.П. Назаренко Е.А. Полякова И.В.	1 место
Районный конкурс детского творчества «Сталинград - наша гордость и слава!»	Загорбеньская С.П. Дерипаско В.Ю. Тюрина Н.Н.	3 место
Районный конкурс детского творчества «Сталинград - наша гордость и слава!»	Зыкова Г.Ю.	2 место
Районный конкурс детского творчества «Сталинград - наша гордость и слава!»	Замулина М.Ю.	2 место
Районный конкурс детского творчества «Музыка весны»	Мельникова Н.П. Назаренко Е.А. Полякова И.В.	1 место
Районный конкурс детского творчества «Музыка весны»	Тюрина Н.Н. Загорбеньская С.П. Майненгер Н.А. Пивнева Л.Н.	1 место
Районный конкурс детского творчества «Мир сказок»	Назаренко Е.А. Полякова И.В.	Призер
Районный конкурс детского творчества «Сталинградская битва глазами детей»	Назаренко Е.А. Полякова И.В.	2 место
Районный конкурс детского творчества «Весёлый цирк»	Бафтенко Рузия Рашитовна	победитель

Ожидаемые результаты

Функционирование МОУ Детский сад № 317 как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Обновление содержания и технологий работы с детьми. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат. Мотивированность родителей к взаимодействию с детским садом, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание оптимальных условий для повышения профессионального мастерства педагогического коллектива. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

9. Выводы и предложения.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 317 Красноармейского района Волгограда, созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников, выполняются Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, внедряются в работу новые программы, инновационные технологии. применяются на практике эффективные методы и приёмы работы, способствующие индивидуальному развитию детей.

Результаты самообследования обсуждены и приняты на педагогическом совете муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 317 Красноармейского района Волгограда.